

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5 класса
на 2026 - 2027 учебный год по ФГОС
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Генераловской средней школы
Котельниковского муниципального района Волгоградской области

Учебный план для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями вариант 1) 5 класса на 2026 – 2027 учебный год составлен с учетом введения ФГОС НОО ОВЗ на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с УО определяются адаптированной образовательной программой. Для получения образования обучающихся с УО создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью и рекомендациями ТПМПК (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальный учебный план осуществляется в объеме 22 часов учебной нагрузки индивидуально на дому. Индивидуально на дому: русский язык (4 часа), чтение (4 часа), математика (4 часа), природоведение (2 часа), основы социальной жизни (2 часа) и труд (технология) (6 часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: язык и речевая практика, математика, математика, естествознание, искусство, физическая культура и технология.

Часть учебного, плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей и психофизических возможностей обучающихся. Здесь учебным планом предусмотрены занятия по учебным предметам: физическая культура.

Программный материал по предметам будет реализован на основе ФГОС образования детей с УО таким образом: его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных и коррекционных задач: достижение личностных и предметных результатов освоения адаптированных образовательных программ.

Индивидуальный учебный план с УО определяют адаптированные программы по учебным предметам, которые направлены на индивидуальное обучение детей на дому, способствуют созданию условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, психофизическими и

умственными возможностями развития обучающихся развития обучающихся, формирование ключевых компетенций.

Адаптированные программы созданы с учетом уровня подготовленности. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программ включены учебно-игровой материал, коррекционно – развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» (4 часа) составлена с учетом положений ФГОС для детей с ОВЗ, в которых четко выделены два компонента:

- «Академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем;
- «Формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Адаптированная программа по учебному предмету «Чтение» (4 часа) определяет своей задачей формирование и становление у обучающего четкой связи читаемых произведений с окружающей деятельностью с целью социальной адаптации и реабилитации обучающегося.

Адаптированная программа по учебному предмету «Математика» (4 часа) нацелена на формирование начальных пространственно – временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Адаптированная программа «Природоведение» (2 часа) направлена на обеспечение начальных представлений школьника с ОВЗ о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализацию ребенка.

Адаптированная программа «Основы социальной жизни» (2 часа) направлена на практическую подготовку обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Адаптированная программа по музыке, изобразительному искусству и физической культуре направлены на социальную адаптацию и реабилитацию обучающегося в окружающем мире и рассчитаны на проведение их в рамках классно – урочной системы с согласия родителя (законного представителя).

Коррекционная работа с обучающимся с умственной отсталостью проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальных и дифференцированных подходов, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью коррекционной работы. Она организуется по следующим направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное и реализуется через систему школьных и внешкольных мероприятий.