

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающегося 8 класса
на 2026 - 2027 учебный год по ФГОС
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Генераловской средней школы
Котельниковского муниципального района Волгоградской области

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение на дому с посещением занятий в классе, инклюзивно в условиях класса.

Учебный план для учащегося с ЗПР Елисеева Константина 8 класса на 2026 – 2027 учебный год составлен с учетом введения ФГОС ООО на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФАОП ООО (Приказ № 1025 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП ООО с ограниченными возможностями здоровья»);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26).

Учебный план для индивидуального обучения для 8 класса разработан на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования, а также с учетом приказа Приказ № 1025 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП ООО с ограниченными возможностями здоровья»), который устанавливал общую нагрузку обучающихся с ЗПР в количестве 33 часов в неделю.

Учебный план для обучающихся с ЗПР предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой. Для получения образования обучающихся с ЗПР создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ЗПР и рекомендациями ТПМПК. Индивидуальный учебный план осуществляется в объеме 26 часов учебной нагрузки: русский язык (3 часа), литература (2 часа), иностранный язык (немецкий) (3 часа), алгебра (3 часа), геометрия (2 часа), вероятность и статистика (1 час), информатика (1 час), история (3 часа), география (2 часа), биология (2 часа), физика (2 часа), химия (2 часа), а также предусмотрено обучение по классно – урочной по учебным предметам: музыка (1 час), труд (технология) (1 час), ОБЗР (1 час) и адаптивная физическая культура (2 часа).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного, плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей и психофизических возможностей обучающихся.

Программный материал по предметам будет реализован на основе ФГОС образования детей с ЗПР таким образом: его предметное содержание, дидактическое обеспечение,

методическое сопровождение учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных и коррекционных задач:

- 1) Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- 2) Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода.
- 3) Достижение личностных и предметных результатов освоения адаптированных образовательных программ.

Индивидуальный учебный план с ЗПР определяют адаптированные программы по учебным предметам, которые направлены на индивидуальное обучение детей на дому, способствуют созданию условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, психофизическими и умственными возможностями развития обучающихся развития обучающихся, формирование ключевых компетенций.

Адаптированные программы созданы с учетом уровня подготовленности Елисеева Кости. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программ включены учебно- игровой материал, коррекционно – развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» (3 часа) составлена с учетом положений ФГОС для детей с ОВЗ, в которых четко выделены цели:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

Адаптированная программа по учебному предмету «Алгебра» (3 часа) способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Адаптированная программа по учебному предмету «Геометрия» (2 часа) даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Адаптированная программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (1 час) сформировать функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Адаптированная программа по учебному предмету «Литература» (2 часа) определяет своей задачей формирование и становление у обучающегося четкой связи читаемых произведений с окружающей деятельностью с целью социальной адаптации и реабилитации обучающегося.

Адаптированная программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» (3 часа) разработана с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития: несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации. Данная программа предполагает оптимальные условия для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и творческих способностей каждого школьника. В тематическом планировании на каждом уроке предусмотрена коррекционно-развивающая работа по различным направлениям.

Адаптированная программа по учебному предмету «История» (3 часа) направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Адаптированная программа «Биология» (2 часа) направлена на создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений, использования полученных знаний в повседневной жизни, применения биологических знаний.

Адаптированная программа «География» (2 часа) составлена с учетом особенностей развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики.

Адаптированная программа по учебному предмету «Физика» (2 часа) нацелена на построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний.

Адаптированная программа по учебному предмету «Химия» (2 часа) нацелена на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;

- развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;

- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Адаптированная программа по адаптивной физической культуре направлены на социальную адаптацию и реабилитацию обучающегося в окружающем мире и рассчитаны на проведение их в рамках классно – урочной системы с согласия родителя (законного представителя).

Коррекционная работа с обучающимся с ЗПР проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальных и дифференцированных подходов, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью коррекционной работы. Она организуется по следующим направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное и реализуется через систему школьных и внешкольных мероприятий.